

ЭКОКВЕСТ «Самый чистый город на Земле»

Цель: формирование экологической культуры у подрастающего поколения посредством мероприятий, посвященных экологическим проблемам с целью активизации осознания родства природы и человека и бережного отношения к ней.

Место проведения: парк Победы города Белгорода.

Целевая аудитория: дети дошкольного возраста от 5 до 8 лет, родители, гости.

- Дорогие друзья! Наверняка, вы все любите путешествовать и ходить в поход. Поэтому мы приглашаем вас поучаствовать в экологическом квесте «Самый чистый город на Земле». Наша игра пройдет по пяти станциям.

Ваша задача состоит в том, чтобы пройти маршрутный лист, выполняя поочерёдно задания на каждой станции/площадки. Вам предстоит пройти 5 станций, на каждой из них после выполнения заданий вам будут выдаваться фрагмент разрезной карты, из которых в конце всего маршрута вы составите ключевое слово квест-игры.

1 площадка: «Лаборатория Кота Учёного»

Тема: «Экспериментирование с водой»

Цель эксперимента: очистить загрязненную воду с помощью простых фильтров и посмотреть, пригодна ли вода для использования.

Для того чтобы провести этот эксперимент, мы разделимся на три группы. Первая группа подойдет к столу с подкрашенной водой, вторая – к столу с водой загрязненной землей, а третья – к столу, где в воду добавлено масло. Для очистки загрязненной воды нам понадобятся простые фильтры: промокательная бумага, ткань, песок.

Оборудование и материалы:

- табличка с обозначением площадки;
- 9 прозрачных стаканчиков;
- 3 воронки красного цвета, 3 воронки зеленого цвета, 3 воронки желтого цвета;
- 1 мерная кружка с подкрашенной водой;
- 1 мерная кружка с водой, загрязненной землей;
- 1 мерная кружка с водой, в которую налито подсолнечное масло;
- 3 мерные кружки с фильтрованной водой;
- емкость с речным песком-3 шт.;
- мерная ложка-3 шт.;
- палочка-3 шт.;
- промокательная бумага-3 листа;
- белая ткань-6 кусочков размером 20*20 см;
- 3 подноса;
- салфетки влажные и бумажные.

Предполагаемый результат:

дети имеют представление о различных физических свойствах воды, соблюдают правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов, проявляют познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

Организационный момент:

Встречает детей «Кот Учёный»

- Здравствуйте, мои юные друзья! Мы приглашаем вас в путешествие по дороге, которая ведёт к открытиям. Добро пожаловать в нашу научно-исследовательскую лабораторию Кота Учёного.

Здесь проводим – эксперименты!

Все - интересные моменты!

Всё, всё, всё должны узнать!

Нужно всё запоминать!

Как наш опыт получился,

Сколько времени он длился?

Удивляйтесь вы всему:

Как? Зачем? И почему?

Здесь получите ответ

Ведь секретов у нас нет!

Вас ждет увлекательное путешествие по волшебным тропинкам экспериментов. Но сначала, давайте вспомним, как можно безопасно играть в экспериментальной лаборатории.

В нашей лаборатории нельзя:

- кричать
- обижать друг друга
- бегать
- толкаться
- разбрасывать предметы
- пачкаться

А можно:

- смотреть
- слушать
- участвовать в эксперименте
- предлагать свои идеи
- помогать друг другу
- радоваться

Игра-эксперимент проводится с подгруппой детей.

На 3-х столах стоят подносы. На каждом из них-3 прозрачных стаканчика с крышками-воронками желтого, красного и зеленого цветов. Простые фильтры – лист промокательной бумаги, 2 кусочка ткани, емкость с песком, мерная ложечка, палочка, мерный стакан с загрязненной жидкостью (подкрашенной, с землей, с маслом), стакан с чистой водой.

Основная часть

Сегодня наша игра-эксперимент посвящена простым способам очистки воды с использованием трех разных фильтров. Вам предстоит убедиться, так ли легко очищать загрязненную воду. Перед проведением опыта повторим правила техники безопасности.

- Воду нельзя пить.
- Сыпучие материалы в рот не брать.
- Проводить опыт надо аккуратно.

Обратите внимание на картинки с изображениями алгоритмов проведения экспериментов. Расскажите, что на них изображено. (Рассказы детей.)
Подойдите к столам. Будем действовать в следующем порядке.

- Возьмем в руки промокательную бумагу, положим ее на стакан с красной воронкой и немного, очень аккуратно углубим ее.
- Ткань положим на стакан с воронкой зеленого цвета и тоже углубим ее.
- На стакан с желтой воронкой положим ткань, немного углубим ее и очень аккуратно насыплем ложечкой из контейнера речной песок.
- Теперь берем емкость с загрязненной водой, перемешиваем жидкость палочкой и аккуратно пропускаем эту жидкость через каждый фильтр. Сначала наполняем стакан с бумажным фильтром, затем пропускаем воду через фильтр из ткани и, на конец, через песок. Если сомневаетесь в последовательности выполнения эксперимента, то можете воспользоваться алгоритмом. Пока вода просачивается через фильтры.
- Расскажите, что вы видите в этом стакане. (Пройдя через бумажный фильтр, вода не очистилась, она осталась голубого цвета.) Что вы видите на фильтре? (Ответы детей.)

По аналогии рассматриваются все стаканчики и фильтры.

- Ребята, какой вывод можно сделать после проведения опыта с водой, которую загрязнили цветной жидкостью?

Вывод 1: вещества, которые хорошо растворились в воде, почти не отфильтровались.

А какой вывод можно сделать после проведения опыта с водой, которую загрязнили землей?

Вывод 2: после фильтрования воды с землей в отфильтрованном растворе остались мелкие частицы, которые прошли через фильтры. Большие частицы земли остались на фильтрах.

Какой фильтр лучше? (Фильтр с песком.)

Рассмотрим опыт с водой, загрязненной маслом. Какой вывод можно сделать?

Вывод 3: масло удалось отфильтровать быстро и хорошо, так как оно не растворилось в воде; на фильтрах хорошо видны следы масла.

Какой фильтр лучше? (Фильтр с песком).

- Ребята, сегодня мы увидели самый простой способ очистки загрязненной воды. Но, как мы убедились, это не помогло нам сделать воду кристально чистой.

- Сможем ли мы таким же образом очистить пруд? (Нет) Почему? (Ответы детей). Поэтому давайте беречь то, что нам дала природа. Ведь исправлять ошибки намного сложнее и дороже. Ведь воду, которую мы с вами пьем, пропустили через огромные очистные сооружения, через сложные фильтры, только после этого вода попала в водопровод. Но тем не менее в домашних условиях мы используем бытовые фильтры или покупаем питьевую воду в бутылках.

- Ребята, где вы видели фильтры для очистки воды? (Ответы детей.)

Заключительная часть

Педагог: Вот сколько очистки проходит вода, и все равно мы ее еще кипятим, отстаиваем в емкостях для полива цветов, что бы избавиться от лишних примесей.

Помните, ребята: нужно беречь воду, чтобы людям на Земле жилось хорошо!

2 площадка: «Не спешి выбрасывать»

Тема: «Вторая жизнь мусора»

Цель: подведение детей к пониманию того, что бросовый материал (мусор) можно использовать для создания поделок, вещей (предметов), полезных человеку.

Оборудование и материалы:

- карточки с предметами.

Предполагаемый результат:

дети расширили представления о различных способах применения и использования мусора/бросового материала.

Основная часть

- Наверняка, вы знаете, что есть вторичная переработка мусора. Но так же можно нашему мусору дать вторую жизнь. Ваша задача придумать различные способы использования мусора в быту. Другими словами, дать мусору вторую жизнь.

Например: коробка из-под молока - использовать для выращивания рассады, сделать кормушку для птиц. Пластиковая бутылка - сделать воронку, поделку.

Ход игры:

Дети вытягивают карточки: пустая консервная банка; лампочка, одноразовый стаканчик, и тд. и предлагают, фантазируют и воображают свои варианты использования и применения предметов вторсырья.

Результат деятельности- оформление и украшение пластиковой бутылки в виде вазы (цветочного горшка).

3 площадка: «Остров Фантазеров»

Тема: «Изготовление эко-красок»

Цель: развитие творческой и изобразительной деятельности детей.

Оборудование и материалы:

- табличка с названием площадки «Остров ФАНТАЗЕРОВ»;
- стаканчики с водой;
- овощи (Свекла, морковь, гранат, черника, вишня, клубника, бузина, облепиха, зелень, чай, кофе);
- сумки -шопперы для росписи;
- кисти, валики, спонжи, декоративные, клеенка, ватные палочки, щетки, влажные салфетки,

Предполагаемый результат: ребята создают индивидуальные оригинальные работы по изготовлению красок и росписи шопперов, воплощая в них фантастические, сказочные, волшебные замыслы.

Организационный момент:

Ребят встречает «Принцесса кисточка» и размахивает лентами в цвет радуги!

«Принцесса Кисточка»:

Я самая весёлая из всех кисточек
И я открываю для вас творческую мастерскую
«Остров фантазеров».
Не писать и не читать
Буквари и книжки.
Здесь учится рисовать, будут ребяташки.

Мы сегодня с вами ребята отправимся в путешествие на планету фантазеров!
Я сказку расскажу вам! Она поможет вам вспомнить, почему одни краски называются тёплыми, а другие - холодными. Для этого необходимо отгадать мои цветные загадки.

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок.
На ощупь - очень гладкая,
На вкус - как сахар сладкая.
(Ответ - Морковь)

Сложно без нее прожить –
Борщ уж точно не сварить
И не сделать винегрета,
Чтоб был красного он цвета!
Хоть в земле она растет,
За столом ей - честь, почет!
(Ответ - Свекла)

Это вовсе не игрушка -
Ароматная...
(Ответ - Петрушка)

Как в шкатулке у царевны,
Горсть рубинов красных древних.
Сладкий сок в рубинах спелых.
Ты не раз, наверно, ел их.
(Ответ - Гранат)

Ягод много во бору,
Черно-сизые беру.
Их поешь - и станет вмиг
Фиолетовым язык.
Вся их польза в черноте -
Буду видеть в темноте.
(Ответ - Черника)

Сидят цветочки на кусточке,
А ягоды под листочками.
Усы зеленые растут,
У ягод красных сладкий вкус.
(Ответ - Клубника)

Бусы красные висят
Из кустов на нас глядят,
Очень любят бусы эти
Дети, птицы и медведи.
(Ответ - Малина)

Была зеленой маленькой,
Потом я стала аленькой,
На солнце почернела я,
И вот теперь я спелая.
(Ответ - Вишня)

«Сказка»

«Живут - поживают на свете краски - Красная, Оранжевая и Желтая. Они напоминают огонь и солнце, поэтому и называли их теплыми. Теплыми красками рисуют очень многое: землянику, морковь, цыплят. А ещё что? (Дети отвечают).

Голубую, Синюю и Фиолетовую краски называют холодными за то, что они похожи на лёд, снег, грозовую тучу. А ещё на что? (Дети отвечают). Теплые и холодные краски вечно спорили друг с другом. «Мы самые нужные! Мы самые красивые!» - говорили тёплые краски. «Нет, вы не правы! Мы самые красивые и самые нужные!» - отвечали холодные. Голубая речка с зелеными берегами разнесла молву об этих спорах по всему свету. Услыхали про то Солнышко и Тучка и решили проучить их. Холодным краскам они предложили написать картину знойной, жаркой Африки, а теплым - картину северного моря».

Эти рисунки сегодня у нас.

«Принцесса Кисточка» показывает рисунки ребятам.

А знаете ли вы, что краски бывают разные: с использованием химических красителей (гуашь, акварель) и натуральных. Как правило, они безвредны, но некоторые могут давать реально хороший эффект. Насыщенность покрытия будет не хуже, чем от химического, но вот цена и полезность – намного выше. Многие краски можно найти в огороде или саду.

Краски щедро распределены в природе, как в животном, так и в растительном царстве. Краски в растениях находятся или в готовом состоянии, или в виде промежуточных бесцветных веществ.

Например - бежевый и кремовый, обычный чай или кофе. Желтый - корни и кора барбарисового куста. Синий - подойдет черника и ежевика, черная смородина. Зеленый – петрушка, руккола, шпинат, щавель, кинза. Красный – клубника, малина, бузина. Оранжевый – облепиха.

- Ребята, мы предлагаем вам раскрасить ваши шопперы красками, изготовленными из натуральных растений (краски изготавливаем заранее). Выполняют работу по образцу.

Применение шопперов позволяет снизить количество пластика на планете. Тканевые изделия легко стираются, в сложенном виде их можно спрятать даже в маленький клатч.

4 площадка: «Школа тетушки Совы»

Тема: «Экологические знаки»

Цель: Расширение и систематизирование знания детей о природе и о роли человека в её защите.

Оборудование и материалы:

- столы (мольберты);
- круги синего и красного цвета диаметром 15 см;
- цветные маркеры, фломастеры, карандаши;
- влажные салфетки.

Предполагаемый результат: ребенок способен договариваться, сопереживать неудачам и радоваться успехам другим, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. Ребенок способен опираться на свои знания и умения.

Основная часть

- Ребята, красота, которую дарит нам природа, бесценна. Но, человек не всегда правильно относится к ней, засоряет водоемы, сжигает леса, уничтожает животных. Давайте попробуем доказать, что мы не хотим зла природе, что мы ее друзья. Для этого нам нужно выполнить следующее задание- придумать и нарисовать экологические знаки.

Как вести себя в лесу, в городе, на улице, что можно делать, а чего нельзя вам помогут усвоить экологические знаки (эко – знаки).

«Поступай в природе так,
Как подскажет эко – знак!
Может, ты уже заметил, чем похожи знаки эти?
Перечёркнут круг – запрет
Причинять природе вред!
Треугольник ярко – красный –
Скажет голубой квадрат:
Лес твоим поступкам рад!
Эко – знаков очень много
Никогда их не забудь,
Пусть они тебе помогут
Безопасный выбрать путь.

«Вопросы тетушки Совы»

1. Почему в лесу нельзя рвать цветы? (*Они не успевают дать семена*).
2. Как можно помочь дереву, если на стволе рана? (*Замазать глиной рану*).
3. Главный враг леса. (*Пожар*).
4. Почему опасен пожар в лесу? (*Может загореться весь лес*).
5. Кто чаще всего виноват в возникновении пожаров в лесу? (*Люди*).
6. Какую пользу приносят дождевые черви? (*Рыхлят почву, улучшают ее плодородие*).
7. Может ли гриб съесть дерево? (*Гриб – трутовик превращает дерево в труху*).
8. Почему зимой нужно делать кормушки для птиц и подкармливать их? (*Птицам трудно находить корм под снегом*).

9. Пользу или вред приносят синицы зимой? (*Синицы зимой разыскивают в коре деревьев спрятавшихся там насекомых, их личинки и яйца, и поедают их*)

10. Почему нельзя убивать стрекоз? (*Они уничтожают много вредных насекомых*).

11. Почему в лесу нельзя уничтожать даже ядовитые грибы? (*Они являются кормом и лекарством для многих животных*).

12. Какую пользу приносят дождевые черви? (*Рыхлят почву, улучшают ее плодородие*).

Задание: выбрать ситуацию и придумать и нарисовать свой экологический знак.

5 площадка: «В гостях у «Лесовичка» Тема: «Посади дерево-сохрани природу»

Цель: формирование экологической культуры через участие детей и родителей в совместной деятельности по озеленению территории.

Оборудование и материалы:

- столы;
- грунт;
- посадочный материал (саженцы, черенки);
- горшочки для посадки;
- перчатки рабочие;
- инструменты садовые мини;
- влажные салфетки.
- емкости с водой.

Предполагаемый результат: Расширение знаний детей о деревьях и кустарниках, их значении в природе и жизни человека.

Основная часть

- Ребята, отгадайте загадки про деревья

В белом сарафане

Стала на поляне.

Летели синицы,

Сели на косицы.

Ответ: Береза

Я из крошки-бочки вылез,

Корешки пустил и вырос,

Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок –

Ничего, что плод мой мелок.

Ответ: Дуб

Что же это за девица:

Не швея не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год.

Ответ: Ель

Кудри в речку опустила

И о чем-то загрустила,

А о чем она грустит,

Никому не говорит.

Ответ: Ива

Никто не пугает,

А вся дрожит.

Ответ: Осина и другие.

Давайте ребята

Везде, где живем,

Деревья посадим,

Сады разведем!

Нас много ребята,

Пусть каждый из нас

Хоть кустик для сада

Посадит сейчас.

Ребята берут индивидуальные горшки для посадки. Детям объясняется технология посадки саженцев и черенков. Затем ведущий с детьми и гостями сажает растения. Каждый свой горшочек забирает с собой.

По результатам пройденных площадок детьми были собраны буквы. Ведущий предлагает собрать из них слово. (ЭКОЛОГИЯ).

В нашей жизни природа будет нас радовать ещё долгие годы, а мы будем её охранять и беречь! До новых встреч!

