

НАУСТИМ - цифровая интерактивная среда

«НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда» направлена на развитие интеллектуальных способностей и исследовательской активности детей 5—11 лет, на их познавательное развитие, приобщение к инженерно-техническому творчеству, создание педагогических условий, способствующих полноценному разностороннему развитию средствами цифрового интерактивного и игрового оборудования.

Инновационная образовательная модель предполагает изменение подхода к занятиям, образовательным событиям, проектам. В настоящее время настала необходимость в модернизации и комплексной переоценке образовательного процесса в ДОО, так как сейчас ребенок должен получать не обрывочные знания от монологической речи педагога, а поисково – исследовательские провокации, умение осуществить поиск информации. Одновременно, мы должны создать условия для моделирования, сюжетно – ролевой игры, свободной игры, множество различных локаций по интересам детей.

При этом главная функция педагога – не источник знаний, а направляющий и поддерживающий все идеи, интересные мысли, сюжетно - ролевые игры, детские инициативы через проблемный, ситуативный, творческий, исследовательский вопрос, который способен пробудить фантазию и любознательность у ребенка. В настоящее время, занятия по расписанию, которые предполагают тему и четко обозначенное время, уже не развивают ребенка, так как каждая тема может выйти и за рамки времени и за рамки темы занятия. Нужен новый подход, который дает возможность проявить себя, а педагог должен услышать голос ребенка.

В связи с этим и образовательному пространству тоже нужны перемены. От того, как грамотно выстроена образовательная цепочка, зависит и качество образования, и возникновение детского интереса и формирование различных компетенций.

Необходима организация современной цифровой среды в ДООУ, которая будет способствовать реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДООУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является

целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ. Вся эта деятельность представляет собой инновационную конструкцию дошкольного образования, которая определяется:

- Интеграцией современных технологий дошкольного образования в воспитательно – образовательный процесс дошкольной организации.
- Модернизацией образовательного пространства группы и всего детского сада, в соответствии с вызовами 21 века.
- Созданием условий для реальной поддержки инициативы детей, формирование естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций у дошкольников, через открытие нового игрового пространства.

НАУСТИМ - цифровая интерактивная среда предполагает решение задач:

- Формирование у детей представлений об окружающем мире в опытно-экспериментальной деятельности;
- Формирование у детей способности к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей, речевому планированию и речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности;
- Обучение детей комплексному решению задач математического развития с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество, счёт;
- Развитие логики детей и их алгоритмического мышления;
- Формирование у дошкольников основ программирования;
- Развитие способностей детей к конструированию и моделированию;
- Освоение детьми ИКТ и цифровых и медийных технологий.

Актуальность данной инновационной деятельности обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей. А так же то, что задачей дошкольной образовательной организации является создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий и инновационной интерактивной деятельности.

На это нацеливает в своём выступлении президент РФ В.В.Путин: «Сегодня важнейшим конкурентным преимуществом являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к повышению качества жизни. В кратчайшие сроки нам необходимо разработать передовую законодательную базу, снять все барьеры для разработки и широкого применения робототехники, искусственного интеллекта, беспилотного транспорта, электронной торговли, технологий обработки больших данных».

Нужно переходить и к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, уже с ранних лет, прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, учить работе в команде, что очень важно в современном мире, навыкам жизни в цифровую эпоху».