

«Поступление в школу - важное событие в жизни ребенка и его родителей»

От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будет зависеть успешность его адаптации, вхождения в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие.

Необходимость и важность взаимодействия ДОО и семьи очевидны. Социально – психологическая защищенность, успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в детском саду и дома, поэтому важно, чтобы воздействия педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребенком.

Социально – психологическая защищенность, успешность достижений ребенка в школьном обучении будет высокой только при условии взаимодействия детского сада и семьи в период дошкольной подготовки.

Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласованно будут решать проблемы воспитания.

Как показывают данные исследований, нынешние родители не придают большого значения переживаниям и ощущениям ребенка. Они озабочены ***развитием интеллекта, умственных способностей, познавательной сферы личности.***

Для нас же важно, чтобы родители поняли и осознали, что в ***понятие «готовность к школьному обучению» входит, прежде всего, психологическая и физическая готовность ребенка к школе.*** Её нельзя понимать в узком смысле – только как умение ребенка читать, писать, считать. Речь идет не о требованиях школы к ребенку с позиций обучения, а о подготовке к школьному периоду жизни. Школа – совершенно новое и серьезное испытание для психики ребенка в целом, поэтому к школе у ребенка должно быть больше уверенности в себе, больше желания учиться.

Мы ведём целенаправленную системную работу с родителями по вопросам подготовки детей к школе.






Семьи очень разные, у каждой свои проблемы и трудности, поэтому невозможно дать готовый и единственно правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Много зависит от интуиции, мастерства педагога, который должен проанализировать комплекс различных обстоятельств, чтобы принять нужное решение в выборе способов и средств взаимодействия с родителями в вопросах подготовки старших дошкольников к школе.

Можно выделить группы родителей:

- 1 группа «Уверенные родители».
- 2 группа «Сомневающиеся родители»
 - 3 группа «Тревожные родители»
 - 4 группа «Пассивные родители».

Опираясь на индивидуальность семей и отдельно взятого родителя, можно строить работу по включению их в процесс подготовки детей к школе.

Конечно, встречаются трудности и проблемы, это:

-  пассивность родителей, безразличное отношение к своему ребенку,
-  чрезмерная занятость родителей,
-  недоверие родителей к педагогам, нежелание идти на контакт,
-  агрессивное восприятие информации, идущей от воспитателя,
-  ...

Не все родители сразу идут на контакт с педагогами, выдвигают свою точку зрения или же отыскивают себе оправдание.

Конечно, надо отметить, что основная масса родителей очень заинтересованно подходит к вопросам подготовки детей к школе и с ответственностью включаются в организуемые в детском саду педагогические, просветительские мероприятия.

Озабоченность родителей и педагогов понятна: ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успехи ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению и, в конечном счете, благополучие в его школьной и взрослой жизни. Поэтому в детском саду ведётся системное психолого-педагогическое просвещение (образование) родителей.

Главное при этом – помочь семьям воспитанников достаточно четко осознавать, какие занятия с ребёнком в наибольшей мере способствуют приобретению необходимого уровня школьной готовности.

Необходимо строить совместную работу, которая позволит сформировать «портрет» выпускника детского сада по следующим параметрам развития: ***здоровье и физическое развитие; социальное развитие; развитие речи и речевого общения; познавательное развитие; эстетическое развитие.*** С результатами необходимо знакомить родителей, обсуждать вопросы значимости всех компонентов, и разрабатывать дальнейшую модель взаимодействия.

Выделяют:

- **Педагогическую модель**, которая базируется на недостатке педагогической компетентности родителей, т.е. дефиците у родителей знаний и умений, связанных с воспитанием детей. Эта модель носит профилактический характер. Она направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи, активное включение родителей в процесс социально-личностного воспитания детей.
- **Социальную модель**, она используется в тех случаях, когда семейные трудности являются результатом неблагоприятных внешних обстоятельств. В этих случаях помимо анализа жизненной ситуации и рекомендаций требуется вмешательство внешних сил.
- **Психологическую модель**, предполагающую анализ семейной ситуации, психодиагностику личности, диагностику семьи. Практическая помощь здесь заключается в преодолении барьеров общения и выявлении причин его нарушений.
- **Диагностическая модель**, которая основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке или своей семье.

Практика преемственности между семьёй, дошкольным учреждением и школой ещё не достигла того уровня, когда ребёнок незаметно для себя, педагогов и родителей пересаживается из-за столика детского сада за школьную парту. Зачастую такой процесс чувствителен и болезнен, в первую очередь для самих детей, а также и для их родителей.

Поэтому необходима совместная работа по выстраиванию единой системы «психолог-воспитатель-педагог-родитель», которая позволит наиболее полно учитывать все индивидуальные особенности развития детей и создаст условия, помогающие раскрывать перед родителями возможности каждого ребёнка, как в деятельной, так и в эмоционально-волевой сфере. Основная цель деятельности должна способствовать сохранению психологического здоровья детей, и подготовить как детей, так и их родителей к новой социальной ступени – школьной жизни.