

**Особенности образовательных функций
промышленного туризма в ознакомлении
дошкольников с миром профессий взрослых
на предприятиях города Белгорода**

***Пути реализации задач ранней профориентации
дошкольников и методы формирования у них
определенных общекультурных и
профессиональных компетенций о профессиях
конкретного посещаемого предприятия***

Подготовил: воспитатель Ворошилова Н.В.

Задачи ознакомления дошкольников с профессиями взрослых с точки зрения различных подходов в педагогике

- 1. Привитие детям уважения и любви к труду вместе с привычкой трудиться (К.Д.Ушинский)**
- 2. Правильное воспитание- трудовое воспитание. Труд- основа жизни (А.С.Макаренко)**
- 3. Знакомство детей с труженниками, с их отношением к труду, формирование представлений о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (С.А.Козлова, А.Ш.Шахманова)**
- 4. Формирование представлений детей о содержании труда , о продуктах деятельности людей различных профессий, воспитание уважения к труду (М.В.Крулехт, В.И.Логинова)**
- 5. Знакомство детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности (Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова)**
- 6. Знакомство детей не только с профессией , но и с личностными качествами представителей этих профессий (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе)**

Дошкольный возраст

Задачи:

- ознакомление детей с различными профессиями, орудиями труда;
- знакомство с особенностями социально-производственной инфраструктуры микрорайона;
- привитие элементарных трудовых навыков;
- формирование положительной направленности к трудовой деятельности.



Методы профориентационной работы :

1. Сюжетно-ролевые, строительные, дидактические игры.
2. Экскурсии на предприятия и в организации.
3. Беседы о труде взрослых.
4. Занятия по изодеятельности и конструированию.
5. Целевые прогулки.
6. Просмотр мультфильмов.



КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИЙ

Классы профессий	«Человек-человек»	«Человек-техника»	«Человек-знаковая система»	«Человек-художественный образ»	«Человек-природа»
Виды профессий	Связанные с медицинским обслуживанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой	Связанные с созданием конструкций, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники	Связанные с текстом, цифрами, формулами и таблицами, чертежами, схемами, звуковыми сигналами	Связанные с созданием художественных произведений, проектированием, моделированием, с воспроизведением изделий по эскизам	Связанные с изучением живой и неживой природы, уходом за животными и растениями, с лечением заболеваний растений и животных

Модель ранней профориентации дошкольников



МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ



Практические:

- создание РППС
- наблюдения, экскурсии
- изготовление итоговых продуктов
- встречи с представителями разных профессий

Словесные:

- беседы, наблюдения
- чтение художественной литературы
- дидактические, сюжетно-ролевые игры

Наглядные:

- презентации итоговых продуктов
- тематические презентации
- виртуальные экскурсии
- сбор фото и печатных информационных материалов
- рассматривание иллюстраций и сюжетных картин
- просмотр обучающих видеороликов, мультфильмов



<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель посещения. 2. Задачи. 3. Мотивация (как заинтересовали детей). 	<p>Предварительная работа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое содержание экскурсии. 2. Итог. 3. Перспектива (где дети будут использовать полученную информацию).
<p>Цель. Знакомство детей с МОЛОЧНЫМ КОМБИНАТОМ г.Белгорода (ОАО «Хладокомбинат») и профессиями людей на нем (в зависимости о возрастной группы обучающихся)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать представления о труде работников молочного комбината. 2. Формировать уважение к труду рабочих, желание в будущем получить рабочую профессию, расширить словарь понятий, связанных с данным видом труда. 3. Вызвать интерес к новому событию, эмоциональный отклик. <p>Мотивация. В ходе сюжетно-ролевой игры «Магазин продуктов» дети обратили внимание, что отдел молочных продуктов самый большой, и самое главное- разнообразие для детей мороженого. Возник вопрос, где производят всю эту продукцию, поэтому появилось желание посетить это предприятие</p>	<p>Беседа воспитателя с детьми о труде работников на молочном комбинате; рассматривание фотографий, иллюстраций, чтение художественной литературы по теме, просматривание презентаций.</p>	<p>Содержание. Знакомство с содержанием труда работников комбината, с производственным оборудованием, на котором производят молочную продукцию, мороженое, спецодеждой работников, продуктами труда, а также дегустация продукции молочного комбината (сырки, творожки, сыр, молоко, мороженое, т.д.).</p> <p>Итог. Обучающиеся детского сада получили представление о различных профессиях людей на молочном комбинате, таких как инженер холодильных установок, мороженщик, фасовщик и др., содержанием их работы и функций, орудиях труда и оборудовании, а также значимости труда рабочих на производстве молочной продукции.</p> <p>Перспектива. Полученную информацию дети смогут использовать в ходе сюжетно-ролевых игр. Создание модуля РППС «Цех по производству мороженого».</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель посещения. 2. Задачи. 3. Мотивация (как заинтересовали детей). 	<p>Предварительная работа.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Краткое содержание экскурсии. 2. Итог. 3. Перспектива (где дети будут использовать полученную информацию).
<p>Цель. Познакомить воспитанников с организацией и работой ШВЕЙНОГО ПРЕДПРИЯТИЯ г.Белгорода «РОССИЯНКА», с оборудованием и технологией изготовления выпускаемой продукции, разделением труда на предприятии.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить кругозор детей о профессиях швейного производства. 2. Способствовать воспитанию у детей уважения к людям труда. 3. Познакомить детей с содержанием труда работников цеха. 4. Формировать у детей правильное отношение к труду, одежде, профессии людей. 	<p>Подготовка к экскурсии: в период подготовки заместитель заведующего ДОУ по АХР посещает швейный цех, знакомится с оборудованием, технологическим процессом, договаривается с руководством о выделении экскурсовода, разрабатывает с ним план проведения экскурсии, дату и время ее проведения.</p> <p>Подготовка детей к экскурсии проводится во время непосредственной образовательной деятельности воспитанников, где воспитатель сообщает цель, план предстоящей экскурсии, проводит беседу о профессиях работников швейного цеха.</p>	<p>Содержание. Рассказ экскурсовода об истории предприятия, о выпускаемой продукции, об используемых материалах; проведение инструктажа по технике безопасности во время экскурсии.</p> <p>Экскурсовод демонстрирует швейный цех, его оборудование, материалы, технологический процесс.</p> <p>Знакомство с содержанием труда разных профессий (швея-мотористка /технолог швейных изделий, художник-дизайнер (модельер) утюжилщица, закройщик, технолог, механик), с разделением труда работников, наблюдение за их работой, а также знакомство со швейным оборудованием, тканями, фурнитурой. Заключительная беседа экскурсовода с детьми.</p> <p>Итог. Дети познакомились с производственным швейным предприятием легкой промышленности, с разделением труда на этом предприятии, с оборудованием, технологическим процессом, подержали в руках</p>





Спасибо

за

внимание!