**Конспект НОД по финансовой грамотности**

**в подготовительной группе**

**Тема: «Музей денег»**

**Цель:** расширять представление детей о свойствах и функциях денег; систематизировать знания детей об истории возникновения денежной единицы в России.

**Задачи**:

**Развивающие:** Развивать способность видеть, наблюдать и размышлять над увиденным; Активизировать словарь детей - деньги, рубль, монета, купюра, чеканить.

**Обучающие:** Дать представление детям о музеях, как хранителях памяти прошлого и настоящего, а именно музее денег. Познакомить с историей развития денег.

**Воспитательные:** Воспитывать начало разумного поведения в жизненных ситуациях. Воспитывать основы финансовой грамотности.

**Материал и оборудование:** ноутбук, проектор, карандаши цветные, листы А-3, клей карандаш, салфетки.

**Ход образовательной деятельности:**

Воспитатель:

Доброе утро ребята! Собрались все дети в круг

Я твой друг, и ты мои друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение.

Воспитатель: Ребята, нам оставили сообщение, давайте мы его просмотрим (прослушаем), неожиданный звонок по телефону воспитателя, разговор на громкой связи или записать на флешку и показать как будто видеообращение *(Запись голоса любого сотрудника).*

***«Здравствуйте, вам звонят из музея! У нас ЧП, пропали экспонаты игрушечных монет, срочно нужна ваша помощь!»***

Воспитатель: «Здравствуйте, хорошо, мы вам постараемся помочь».

Воспитатель: Ребята, как мы сможем помочь работникам музея? Дети: Будем искать.

Воспитатель: Мы можем найти их или сделать своими руками. Дети: Сделаем своими руками.

Воспитатель: Хорошо. Но для того, чтобы помочь сотрудникам музея, нам надо составить план, вспомнить все о монетах и узнать что-то новое. Наш план будет называться мнемотаблицей. (Дети сами наклеивают знаки действий по плану). Торопимся, идем к музею под музыку. Все в музей идем сегодня- Город свой узнать хотим. Вдоль по улицам пройдем И в окошко поглядим. Стоп! Смотрите прямо-

Что же перед нами? (показывая картинки музея, дети называют) Останавливаемся перед музеем.

Воспитатель: Как называется музей? Кто догадался? Дети: Музей денег.

Воспитатель: Как бы вы узнали, что это музей денег, если бы не могли читать? Дети: На музее приклеены монеты и купюры.

Воспитатель: Ребята давайте вспомним правила поведения в музее. Встречает нас Рублик. Рассматриваем, по плану, экспонаты (можно на слайдах). Беседуем о деньгах, как они менялись со временем. Рассматриваем товарообмен. Составляем реку времени (мех, перья, ракушки, слитки, монеты, купюры, банковские карточки), приклеиваем на реку времени.

**Физминутка**

Взяли в руки топоры,

Положили золото,

Нарубили мы рубли,

Вот как было здорово.

*Предлагаю детям пройти к компьютеру, рассмотреть старые монеты и их ребро.*

Воспитатель: Что дальше у нас по плану? (Рассматриваем современные монеты через лупу).

Воспитатель: Форма, размер, звук монет, цвет

*(Исследовательская деятельность)*

Выяснить от чего произошло название рублей (Рубить, рубили слитки серебра и золота. Копейки-всадник с копьем.) Задание каждому ребенку: собрать все монеты по 10 коп, по 50, по 1руб, по 2 руб., по 5 руб., выстроить башню из них. Воспитатель: Молодцы! Скажите, ребята, а зачем людям нужны деньги? (ответы детей)

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть в игру «Что можно (нельзя) купить за деньги» (на столе лежат разные картинки), дети выбирают, показывают и объясняют почему выбрали эту картинку. Сначала, например, что можно купить, потом чего нельзя купить. Дети берут по одной картинке, например: солнце, его купить за деньги нельзя, улыбку бабушки купить за деньги нельзя, а велосипед купить можно за деньги.

Воспитатель: Ребята, теперь вы много знаете о деньгах и что дальше по плану мы должны сделать? (смотрим на мнемотаблицу, там обозначение монетного двора). (ответы детей)

Воспитатель: Мы идем в монетный двор, делать монеты. Рассаживаемся за столы, по симпатии, дети спрашивают друг друга, не против ли он, если я сяду с тобой.

**Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогали»**

Раз, два, три, четыре,

Мы посуду маме мыли:

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварешку.

Мы посуду маме мыли,

Только чашку мы разбили,

Носик чайника отбился,

Ложку мы чуть-чуть сломали.

Вот как маме помогали!

*Дети делают монеты, чеканят печатями, выставляют на выставку в музей.* **Рефлексия (итог).**

Воспитатель: Интересно ли мы сегодня провели время с гостями? Правильно ли мы сделали, что помогли музею? Вам было трудно? У нас все получилось? Вы молодцы, я вами горжусь! Как приятно помогать другим! Выходим из музея. Прощаемся.